



Детска градина №15 „Слънце“, гр. Хасково

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА №15 „СЛЪНЦЕ” ЗА ПЕРИОДА 2012–2017 ГОДИНА

Стратегията определя актуалните цели за петгодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО и приетите стандарти към него, както и на спецификата на детската градина.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на Детска градина №15 „Слънце”. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I. МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детското заведение и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на Детска градина №15 „Слънце” е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

II. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси.

Първа – очертаващи смисъла на процеса:

- Как работим със заобикалящата ни общност?
- Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?
- Как ще направим детската градина желано място за всекиго?
- Как ще измерваме прогреса (успехите)?

Втора – показващи развитието на самия процес:

- Каква философия споделя детската градина?
- Какъв ще бъде приносът на всеки?
- Каква репутация да има детската градина?

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

ДГ №15 „Слънце” да бъде:

- *Място*, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- *Предпочитана среда* за деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- *Център* за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация.
- *Средище* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детската градина да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Подцели:

1. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.
2. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
3. Инициране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда, за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.
4. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.
5. Активизиране работата на родителската общност.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизъм и демократизъм в дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детското заведение и външната среда

Детска градина №15 ”Слънце” се намира в жилищен комплекс „Орфей”.

Отрито през 1975 год. Строено е по типов проект. Състои се две самостоятелни сгради. Занималните и спалните помещения са в добро състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата.

Дворът е обширен със засадени дървета и храсти. За всяка група има площадка, но за съжаление необходимите спортни съоръжения, пясъчник и др, в по-голямата си част са морално и материално остарели.

1.1. Деца

В ДГ №15 ”Слънце” се приемат деца на възраст от 10 месеца до 7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се сформират по възрастов признак и се оформят

според правилата за прием заложи в правилника за дейността. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<p>1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.</p> <p>2. Има приемственост между ясла и детска градина, както и между детска градина-начално училище.</p> <p>3. Осигурено е здравно обслужване.</p> <p>4. Отлично взаимодействие с училищното настоятелство.</p> <p>5. Детското заведение работи с пълен капацитет групи.</p>	<p>1. Неблагоприятни социални фактори- нарастваща агресивност сред децата, много семейства са засегнати от финансовата криза и безработица.</p> <p>2. Вероятност за изтичането на деца от 3 и 4 възрастова група, тъй като в подготвителните групи в училище няма задължително столово хранене и финансово е по-изгодно за родителите.</p> <p>3. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. • Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие. 	
<p>1.2. Кадрови ресурси</p> <p>1. Численост:</p> <p>Общата численост на персонала в ДГ №15 “Слънце” е 42.</p> <p>Педагогически персонал-22, от тях:</p> <ul style="list-style-type: none"> *1 директор *1 логопед *1 учител по музика *1 педагог в детска ясла *18 детски учители, от които 12 старши учители и 6 учители. <p>Непедагогически персонал:20, от тях:</p> <ul style="list-style-type: none"> *главен счетоводител – 0,5 щатна бройка *касиер – домакин – 1 *касиер – 0,5 щатна бройка *Помощник възпитатели - 16 *огняр – 1 *общ работник - 1 <p>В детското заведение работят и:</p> <p>Медицински персонал - 10</p> <ul style="list-style-type: none"> * патронажни медицински сестри – 4 * медицински сестри в детска ясла - 6 <p>2. Възраст:</p> <p>Средната възраст на педагогическия персонал е 47 години.</p>	

Средната възраст на помощно – обслужващ персонал е 49 години.

Средната възраст на медицинския персонал е 50 години.

3.Образователен ценз:

3.1.Педагогически персонал:

*с висше образование, с образователно - квалификационна степен -магистър - 12; с V ПКС - 5; с IV ПКС-1; с III ПКС- 0; с II ПКС- 2; с I ПКС- 2

*с висше образование, с образователно - квалификационна степен - бакалавър- 8;

*със средно образование– 1;

3.2.Непедагогически персонал:

*средно специално образование – 5; средно общо – 15;

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. <i>Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила за работна заплата.</i></p> <p>2. <i>Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</i></p> <p>3. <i>Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</i></p> <p>4. <i>Утвърдена екипност на различни равнища.</i></p> <p>5. <i>Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</i></p>	<p>1. <i>Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</i></p> <p>2. <i>Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.</i></p> <p>3. <i>Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС след V-то.</i></p> <p>4. <i>Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</i></p> <p>5. <i>Липса на психолог за целенасочена работа с „нестандартни“ деца.</i></p> <p>6. <i>Липса на опит в работата по проекти на , МОН, ОМЕП и авторови програми.</i></p> <p>7. <i>Недостатъчни умения за презентиране и популяризиране на собствен опит.</i></p> <p>8. <i>Прекалена административна натовареност на директора.</i></p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none">• Финансиране на курсове на учителите за придобиване на нови умения.• Мотивиране на учителите да овладяват нови интерактивни методи за обучение, чрез използване на нови технически средства.• Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.• Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.	

1.3. Образователно – възпитателен процес

Наличие на Програмна система.

Изпълнение на държавните образователни изисквания.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

Прилагане на допълнителни авторски програми - ДД.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</p> <p>2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.</p> <p>3. Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата.</p> <p>4. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари и др.</p> <p>4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p> <p>5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.</p> <p>6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</p>	<p>1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.</p> <p>2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.</p> <p>3. Недостатъчно ефективно проучване на възможностите на децата, поради липса на национален одобрен инструментариум за проследяване развитието на детето и скала за сравнение на резултатите, съпоставима за всички детски градини.</p> <p>5. Недостатъчно описани и популяризирани интерактивни методи на работа с децата при проблемна ситуация.</p> <p>6. Липса на лицензиран от МОН софтуер за работа в предучилищна възраст.</p>
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.• Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).• Компетентен и критичен подбор при изработването на Тематичното разпределение на образователното съдържание по възрастови групи и седмичното разпределение на темите.	
<h3>1.4. Учебно-техническа и материална база</h3> <p>Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: две типови сгради с по 6 спални и занимални, кабинета за директора, деловодство, стая за касиера, дворни площадки, съоръжения, стая за почивка, здравни кабинети.</p> <p>Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, телевизори, DVD.</p> <p>Недостатъчни УТС – компютри, мултимедии, интерактивни устройства</p> <p>Недостатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, художествена литература за деца и др.</p> <p>Достатъчно голям двор за дейности на открито, но с недостатъчно и остаряло оборудване.</p>	

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обособени помещения за всяка група. 2. Игрови площадки на двора за всяка група с пясъчник и уреди. 3. Учителите разполагат с 1 компютър, интернет, копирна машина, мултимедия, образователни „пчели“ 4. Централна отоплителна система. 5. Наличие на физкултурен салон. 6. Детското заведение разполага с методичен кабинет, логопедичен кабинет и медицински кабинети във всяка сграда. 7. Заведението разполага със собствено локално парно . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Остарял сграден фонд. 2. Липсват съвременни технически комуникационни средства-компютърни системи за модернизиране на ВОП и обучение на децата за всяка група. 3. Морално остарели уреди на двора.
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. • Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. • Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. • Участия в публично-частни партньорства. • Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение. 	
<p>1.5. Финансиране</p> <p>Финансирането на детската градина е смесено – държавно и общинско.</p> <p>Срудствата за трудово възнаграждение, осигуровки и работно облекло на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (учебни помагала, подкрепителна закуска, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.</p> <p>От 2010 г. детската градина е на делегиран бюджет.</p> <p>Съществуват други алтернативи, допускани от Закон за предучилищно и училищно образование, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.</p>	
Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. 2. Целеви средства за познавателни книжки за ПГ. 3. Безплатни подкрепителни закуски за ПГ. 4. Привличане на дарения от родителите. 5. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 6. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 7. Въвеждане на системата за финансово управление и контрол. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата. 2. Липса на целеви средства за текуща и постоянна квалификация. 3. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите. 4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.
- Допълнително финансиране от съвместни инициативи на Училищното настоятелство.

1.6. Външни фактори

Семейна общност и родителите на децата .

Връзки с неправителствени организации : СК „Виолена”, СК „Слънце”

Общински структури и културни институции на територията на град Хасково.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p><i>-Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с Училищното настоятелство.</i></p> <p><i>-Участия в общински мероприятия.</i></p> <p><i>-Активни родителски комитети и настоятелство.</i></p> <p><i>-работа с културни и държавни институции</i></p> <p><i>-Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища в града.</i></p> <p><i>- Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции – МЦ, ДКТ „Ив. Димов”, СК „Виолена”, РБ „Хр. Смирненски“, РИМ и др.</i></p>	<p><i>1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.</i></p> <p><i>2. Неэффективни са връзките и контактите с неправителствени организации.</i></p> <p><i>3. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.</i></p>
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща“- кутия за предложения и въпроси.• Създаване на система за външна изява на деца и учители.• Поддържане сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина• Създаване система за обмен на информация със семейството и училището.	

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липсва държавна стратегия за продължителна и повишаваща квалификация на педагогическите кадри.
- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.

- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, различни изисквания в дома и ДГ, нереална оценка за развитие на децата, свръх очаквания и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата. Вредни навици в семейството по отношение на обличане и хранене на децата.
- Остаряла материална и дидактична база в по – голямата си част.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Наличие на интернет страница

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

– създаване на информационна банка в детското заведение.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, образователен софтуер и др.

2.2. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.3. Обогаляване системата на проследяване постиженията на децата, като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

2.6. Сформиране на школи по интереси – заплащане от родителите:

– за децата – английски, карате, футбол, и др.;

– за родителите – „училище за родители“.

3. Квалификационна дейност

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия по отделни направления

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, интерактивна дъска и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:

- осъвременяване на интериора на всички занимални;

- обновяване на санитарните помещения и офисите в групите;

- осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;

- основно преустройство на дворното пространство;

- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, танци, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

- 5.3. Привличане на спонсори.
- 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
- 5.5. Собствен труд на служителите на детската градина.
- 5.6. Организиране на трудовни с участието на общността на детската градина.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
9. Разширяване на взаимодействието-учител-дете-семејство с цел изграждане на детската личност.

VIII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
3. Стратегията се актуализира на 5 години.

Последна актуализация е направена и приета на ПС№1/15.09.2016 год.

Директор на ДГ №15 „Слънце”
Анна Йорданова