



Детска градина №15 „Слънце“, гр. Хасково

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ДЕТСКА ГРАДИНА №15 „СЛЪНЦЕ”
ЗА ПЕРИОДА 2020–2025 ГОДИНА

Приета и утвърдена Заповед №13/15.09.2020 г.

Актуализирана на ПС №6/14.09.2022 г.

Утвърдена: Заповед №3/15.09.2022 г.

Актуализирана на ПС №8/14.09.2023 г.

Утвърдена: Заповед №3/15.09.2023 г.

Актуализирана на ПС №8/12.09.2024 г.

Утвърдена със Заповед №3/16.09.2024

СЪДЪРЖАНИЕ

ВЪВЕДЕНИЕ

МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

КРАТКА ИСТОРИЯ

ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА
АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

ПРИОРИТЕТИ, СПЕЦИФИЧНИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

ПРИОРИТЕТИ

.ПРОГРАМНА СИСТЕМА

.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Дневна организация

15. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование ,

възпитание и социализация

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*„За да постигнем големите си цели,
трябва не само да мечтаем, но и да действаме,
не само да планираме, но и да вярваме.“*

Анатол Франс

ВЪВЕДЕНИЕ

Динамиката на общественото развитие изисква адекватни отговори от образователната система. Промените, които настъпват в българското образование са обусловени от глобализацията на света и желанието ни нашите деца да не останат извън този процес. Нещо повече - ние искаме те да са напълно конкурентни на своите връстници. Изграждането на гражданското общество и развитието на демократичните процеси все по-осезателно откроява проблемите, свързани със съхраняване на традициите ни в образованието и същевременно търсене на нови иновационни модели за неговото развитие.

Всичко това намира своето адекватно отражение в новия Закон за предучилищно и училищно образование, влязъл в сила от 01.08.2016 г. Концепцията за образование през целия живот е приоритет за образованието в европейското пространство. Този тип образование е организирано около четири фундаментални типа обучение

- да се научим да знаем;
- да се научим да правим;
- да се научим да живеем заедно;
- да се научим да бъдем.

Националната стратегия за учене през целия живот /2014-2020 г./ е създадена в отговор на процесите на модернизация и адаптация на страните – членки на ЕС, във връзка със стратегическите цели от Лисабон. Ориентирите за разработване на единни европейски стратегии и практики за непрекъснато образование и обучение на всички, дава Меморандумът за учене през целия живот.

Шест ключови послания са залегнали в основата на Меморандума

- нови умения за всички;
- инвестиции в човешки ресурси;
- иновации в процеса на преподаване и учене;
- оценяване знанията на емпирично и рефлексивно равнище;
- информация и ориентиране;
- образование по-близо до дома.

Ученето през целия живот интегрира всички дейности, както формални, така и неформални, които развиват личността на индивида.

Българското предучилищно образование се намира на етапа на постмодернистичното общество. Основни въпроси, на които съвременното предучилищно образование търси отговори са: Какво се случва около нас? Къде сме ние? Кое ни утвърждава и ни прави нужни? Какво трябва да съхраним и какво да променим? Отговорите на тези въпроси намират своята проекция във всяка отделна функция на управлението: планиране, организиране, мотивиране и контрол.

В условията на пазарна икономика съществено се променя макро средата на развитие на детската градина. Това налага всяко детско заведение да се стреми да намери и наложи своя собствен образ, своя специфична система на образование и стремеж за въвеждане на нови педагогически методи. Стратегията за развитието на детската градина се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните нормативни документи:

1. Закон за предучилищното и училищното образование. в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Закон за здравето
4. Закон за защита от дискриминация
5. Етичен кодекс на работещите с деца
6. Конвенция на ООН за правата на детето
7. Кодекс на труда
8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);
9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование; 13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование; 16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 - 2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми

МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детското заведение и съдържа информация за най-значимите аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на Детска градина №15 „Слънце” е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси.

Първа – очертаващи смисъла на процеса:

- Как работим със заобикалящата ни общност?
- Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?
- Как ще направим детската градина желано място за всекиго?
- Как ще измерваме прогреса (успехите)?

Втора – показващи развитието на самия процес:

- Каква философия споделя детската градина?
- Какъв ще бъде приносът на всеки?
- Каква репутация да има детската градина?

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

ДГ №15 „Слънце” да бъде:

- *Място*, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- *Предпочитана среда* за деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- *Център* за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация.
- *Средище* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

ДГ се утвърждава като предпочитана от деца и родители образователна институция. Усилията ни са насочени към осигуряване качествено обучение чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите, утвърждаване на детската градина, като среда за културна и възпитателно-образователна работа, център за творчество и сътрудничество между деца, родители и учители. Затова нашата визия е: ДГ – любимо място за децата, градина с традиции и бъдеще!

ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

КРАТКА ИСТОРИЯ

Детска градина №15 "Слънце" се намира в жилищен комплекс „Орфей”. Открито през 1975 год. Строена е по типов проект. Изяло реновирана по ОП „Региони в растеж 2014-2020“ през 2016/2017 година. Състои се две самостоятелни сгради. Занималните и спалните помещения са в отлично състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата. Дворът е обширен с големи зелени площи. За всяка група има площадка, необходимите спортни съоръжения, пясъчник и др, изградени според последните изисквания за безопасност на средата за деца. В двора на сграда детска градина е изградено мултифункционално игрище с атравматична настилка. В двора има открита сцена за празници и тържества. Във вътрешния двор е обособена площадка с фитнес уреди за деца. Има и закрит физкултурен салон.

1. Анализ на състоянието на детското заведение и външната среда

1.1. Деца

В ДГ №15 "Слънце" се приемат деца на възраст от 10 месеца до 7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се сформират по възрастов признак и се оформят според правилата за прием заложи в правилника за дейността. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. Децата от района, подлежащи на предучилищно образование са обхванати.2. Има приемственост между ясла и детска градина, както и между детска градина-начално училище.3. Осигурено е здравно обслужване.4. Отлично взаимодействие с училищното настоятелство и обществен съвет.5. Детското заведение работи с пълен капацитет групи.	<ol style="list-style-type: none">1. Неблагоприятни социални фактори- нарастваща агресивност сред децата, много семейства са засегнати от финансовата криза и безработица.2. Вероятност за изтичането на деца от 3 и 4 възрастова група, тъй като семейства напускат страната.3. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи педагогическо въздействие.
Вътрешен потенциал: <ul style="list-style-type: none">• Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.• Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.• Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.• Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.	

1.2. Кадрови ресурси

1. Численост:

Общата численост на персонала в ДГ №15 “Слънце” е 46.

Педагогически персонал-22, от тях:

*1 директор

*1 логопед

*1 учител по музика

*1 психолог

*18 детски учители, от които 9 старши учители и 9 учители.

Непедагогически персонал:18, от тях:

*касиер – домакин – 1

*Помощник възпитатели - 13

*огняр – 1

*готвачи – 2

*работник кухня – 1

В детската градина работят и:

Медицински персонал - 9

* медицински сестри в здравен кабинет – 3

* медицински сестри в детска ясла - 6

2. Възраст:

Средната възраст на педагогическия персонал е 47 години.

Средната възраст на помощно – обслужващ персонал е 45 години.

Средната възраст на медицинския персонал е 50 години.

3. Образователен ценз:

3.1. Педагогически персонал:

*с висше образование, с образователно - квалификационна степен -магистър - 11; с V ПКС - 4; с IV ПКС-2; с III ПКС- 4; с II ПКС- 5; с I ПКС- 1

*с висше образование, с образователно - квалификационна степен - бакалавър- 11;

3.2. Непедагогически персонал:

*средно специално образование – 7; средно общо – 11;

Силни страни:

Затрудняващи моменти:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила за работна заплата. 2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация. 3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия. 4. Утвърдена екипност на различни равнища. 5. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчна подкрепа на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца. 3. Липса на психолог за целенасочена работа с „нестандартни“ деца. 4. Липса на опит в работата по европейски проекти, на МОН, ОМЕР и авторски програми. 5. Недостатъчни умения за презентирание и популяризиране на собствен опит. 6. Прекалена административна натовареност на директора. 7. Родителите не спазват времеви интервал за сутрешен прием на децата в ДГ №15, което нарушава нормалния ритъм на дневния режим, особено в подготовителните групи;
---	---

Вътрешен потенциал:

- Финансиране на курсове на учителите за придобиване на нови умения.
- Мотивиране на учителите да овладяват нови интерактивни методи за обучение, чрез използване на нови технически средства.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.

1.3. Образователно – възпитателен процес

Наличие на Програмна система.

Изпълнение на държавните образователни изисквания.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

Прилагане на допълнителни авторски програми - ДД.

Прилагане в практиката на нови тематични разработки по отделни образователни направления за ПГ 6-7 год./

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси. 3. Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата. 4. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми. 2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. 3. Недостатъчно ефективно проучване

и др.

4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.

5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на основни дейности: адаптация - възпитание – обучение – социализация.

6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.

на възможностите на децата, поради липса на национален, одобрен инструментариум за проследяване развитието на детето и скала за сравнение на резултатите, съпоставима за всички детски градини.

4. Недостатъчно описани и популяризирани интерактивни методи на работа с децата при проблемна ситуация.

6. Липса на стандартизирани тестови задачи за проследяване знанията и уменията на децата по възрастови групи, които да отразяват обективните възможности и резултати от обучението, възпитанието и социализация на децата.

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение, семинари или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор при изработването на **Програмна система**, Тематично разпределение на образователното съдържание по възрастови групи и **седмичното разпределение на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**.

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: две типови сгради с по 6 спални и занимални, кабинета за директора, деловодство, методичен кабинет, кабинет на логопед, музикален кабинет, физкултурен салон, дворни площадки, съоръжения, , здравни кабинети. Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, телевизори, DVD, интерактивни дъски.

Недостатъчен образователен софтуер.

Задоволителен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, художествена литература за деца и др.

Достатъчно голям двор за дейности на открито, оформени детски площадки за игра на децата съобразно изискванията, оборудвани с уреди за игра, безопасна спортна площадка с мултифункционално игрище за спортно-подготвителни игри и упражнения.

Наличие на стопански двор.

Учебна база :

- 12 просторни светли спални и занимални, отделни санитарни помещения ремонтирани във всички групи;
- музикален кабинет;
- физкултурен салон;
- мултифункционално игрище, изградено на двора;
- дворни площадки със спортни съоръжения и уреди, с атравматична настилка;
- обособен е логопедичен кабинет,
- Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – 13 преносими компютри, принтери-4, копирна машина-3, телевизори-12 и DVD, мултимедиен проектор-3, интерактивни дъски - 2.
- Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени от МОН познавателни книжки.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Обособени помещения за всяка група.</p> <p>2. Игрови площадки на двора за всяка група с пясъчник и уреди.</p> <p>3. Учителите разполагат с 13 преносими компютъра, интернет, копирни машини, принтери, мултимедия, 4 комплекта образователни „пчели“, интерактивни дъски – по 1 във всяка сграда, 13 таблета.</p>	<p>Скъпи лицензирани софтуерни продукти предназначени за предучилищна възраст.</p>

<p>4. Наличие на физкултурен салон.</p> <p>5. Детското заведение разполага с методичен кабинет, логопедичен кабинет и медицински кабинети във всяка сграда.</p> <p>6. Заведението разполага със собствено локално парно .</p>	
---	--

<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. • Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към опазването на МБ. • Участия в публично-частни партньорства.
--

<p>1.5. Финансиране</p> <p>Финансирането на детската градина е общинско.</p> <p>Средствата за трудово възнаграждение, осигуровки и работно облекло на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (познавателни книжки, подкрепителна закуска, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“.</p> <p>От 2010 г. детската градина е на делегиран бюджет.</p> <p>Съществуват други алтернативи, допускани от Закон за предучилищно и училищно образование, за финансиране от собствени приходи от наем на помещения, проекти, дарения и спонсорство.</p>

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. 2. Целеви средства за познавателни книжки. 3. Безплатни подкрепителни закуски за ПГ . 4. Осигурени допълнително плод и мляко по НП „Училищен плод“ и „Училищно мляко“. 5. Привличане на дарения. 6. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 7. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 8. Въвеждане на системата за финансово управление и контрол. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчна мотивация на децата за опазване на МБ. 2. Недостатъчна мотивация на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.

<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране и стимулиране и на родителите към намиране на спомоществатели. • Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране. • Допълнително финансиране от съвместни инициативи на Училищното настоятелство.

<p>1.6. Външни фактори</p> <p>Семейна общност и родителите на децата .</p> <p>Връзки с неправителствени организации : СК „Виолена”, СК „Слънце”</p> <p>Държавни и общински структури и културни институции на територията на град Хасково: РБ „Христо Смирненски“, РИМ – Хасково, Художествени галерии – Хасково, ДКТ „Иван Димов“, ЧКТ</p>
--

„Дани и Деси“, МЦ, РСООСВ, РЗИ, КАТ и др..

-Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с Училищното настоятелство;
-Участия в общински мероприятия.
-Активни родителски комитети, обществен съвет и настоятелство;
-работа с културни и държавни институции;
-Установени традиции в приемствеността с общообразователни училища в града: ОУ „Шандор Петъофи“, ОУ „Иван Рилски“;
- Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции – МЦ, ДКТ „Ив. Димов“, СК „Виолена“, РБ „Хр. Смирненски“, РИМ , ХГ „Атанас Шаренков“ и др.
-Установено е трайно сътрудничество с научни институции – университети, съюзи, и др.
-Налице е добра връзка с общинска и областна администрация.
- Налице е сайт на ДГ за комуникация с родители и др. желаещи

1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.
2. Недостатъчни са връзките и контактите с неправителствени организации.
3. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща“- кутия за предложения и въпроси.
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Поддържане сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина
- Създаване система за обмен на информация със семейството и училището.

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Финансиране на брой деца, а не се отчита реално необходимата издръжка.
- Липса на национална стратегия за развитие на спорта при най-малките.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресия от страна на деца в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на „нестандартните“ деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, различни изисквания в дома и ДГ, нереална оценка за развитието на децата, свръх очаквания, не признаване на проблеми и дефицити в развитието на децата и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата. Вредни навици в семейството по отношение на обличане и хранене на децата.

ЦЕЛИ

Нашата глобална цел е: Осигуряване на модерно, достъпно, качествено образование, ориентирано към индивидуалния темп на развитие на всяко дете. Създаване на възможности за положителна социализация, гарантираща по-високо качество на възпитателно-образователния процес, формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

Стратегическа цел е: превръщането на ДГ ”Слънце” в динамично работеща, ефективна организация и съвременна детска градина, със следните приоритети:

- Повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното напускане на децата от детската градина;
- Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование;
 - Повишаване имиджа на професията „учител“;
 - Оптимизиране на възможностите Детска градина № 15 „Слънце“, да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи;

Оперативни цели:

- Повишаване качеството на преподаването - развитие на професионално-личностните качества и умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот, повишаване на авторитета на учителя;
- Повишаване качеството на ученето - промяна процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критичното мислене;
- Осигуряване на достатъчен брой допълнителни педагогически дейности и стимулиране на детската активност;
 - Превръщане на детската градина в център на общността – развиване на сетивност към заобикалящата среда и повишаване качеството на работа с партньорите от общността;

Подцели:

1. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.
2. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
3. Инициране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда, за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.
4. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.

5. Подкрепа и развитие на талантливите деца.
5. Активизиране работата на родителската общност.

ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизъм и демократизъм в дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.
7. Формиране на национално самосъзнание и познаване на традициите.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

за изпълнение на стратегическите и оперативни цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

- 1.1. Създаване на условия за придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование;
- 1.2. Формиране на мотивация за учене през целия живот;
- 1.3. Ранна превенция на обучителни трудности;
- 1.4. Интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- 1.5. Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование;
- 1.6. Развиване на конструктивна комуникация с родителите в съответствие с действащата нормативна уредба;
- 1.7. Създаване на доброволна общност от съмишленици, подкрепящи развитието на детската градина;
- 1.8. Популяризиране на дейността на детската градина пред община Хасково, РУО и други чрез съвместни инициативи;
- 1.9. Осигуряване на подходящи условия за развитие на способностите, интересите, гражданското обучение и възпитание на децата чрез качествена, съвременна и модерна образователна среда;

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание;
- 2.2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на образователния процес, насочена към формирането на ценности на децата;

2.3. Популяризиране на добри практики. Участие в конкурси и изложби с патриотична тематика;

2.4. Реализиране на съвместни дейности с родители: работилници, еко-възпитание, тематични седмици и други;

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база;

3.3. Насърчаване участието на децата в различни спортни мероприятия и състезание;

3.4. Приобщаване на родителите към спортни дейности и насърчаване на физическа активност чрез личен пример;

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование:

4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели;

4.2. Осъзнаване на собствената културна идентичност;

4.3. Отстояване на общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участието в социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си иза обществото начин;

4.4. Запознаване с институциите, структурата и процедурите на демократичното общество;

4.5. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействие в мултикултурна среда;

4.6. Зачитане на значимостта на всяка човешка личност, приемане на равнопоставеността на всички в общото социално пространство;

4.7. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение;

4.8. Познаване и спазване на нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;

4.9. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

4.10. Подбиране на адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържането на здравословен начин на живот за себе си и околните;

4.11. Отговорност за собственото си поведение и оценка влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;

4.12. Умение за създаване на взаимовръзки между отделни сфери на обществения живот и разбирането на причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;

5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

5.1. Взаимодействие с родителите;

5.2. Взаимодействие с институции;

5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство;

5.4. Оценка на индивидуалните потребности на децата;

5.5. Приемственост между детска ясла, детска градина и училище и бърза адаптация на децата в новите условия на живот и дейност;

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето;

6.2. Прилагане на диференцирани подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на децата, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота им и адаптирани към способността им да прилагат усвоените компетентности на практика;

6.3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които могат да възникнат при участието им в дейността на детската градина;

6.4. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователната институция – управление и екипност, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и влиянието му върху обучението и постиженията на децата;

6.5. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и участието на децата в дейността на детската градина;

6.6. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата за живот в приобщаващо общество;

6.7. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

7. Приобщаване на децата:

7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация;

7.2. Разпознаване на потребностите от предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

7.3. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

7.4. Координиране работата на екипите по групи за подкрепа на личностното развитие на децата с родителите им;

7.5. Обмяна на информация и добри педагогически практики между учителите и стр. 23 другите педагогически специалисти;

7.6. Провеждане на скрининг тест с децата между и 3 и 3,6 години за ранно разпознаване на обучителни затруднения на децата и обсъждане информацията от входно равнище по ОН и определяне децата за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа;

7.7. Изграждане на позитивен организационен климат в детската градина. Създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес. Работата със средата, в която детето израства – семейство, роднини, връстници;

8. Противодействие на тормоза и насилието:

8.1. Познаване на видовете насилие, начините на тяхното идентифициране и последствията върху физическото и психическото развитие на децата;

8.2. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата;

8.3. Организиране на дейности, съобразени с възрастта на децата и насочени към разбиране потребността от общуване без насилие, разпознаване на тормоза и насилието, получаването на закрила и подкрепа при случай на тормоз и насилие;

8.4. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите;

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование ;

9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие;

9.2. Разработване, изпълнение и мониторинг на цялостна и интегрирана политика за повишаване на обхвата в образователната система въз основа на

междусекторно сътрудничество при ясно разпределение на отговорностите и взаимодействие между различните равнища на управление;

9.3. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на детска градина с оглед ограничаване на последиците от тях.

9.4. Насърчаване включването в образованието на рискови групи у развиване на приобщаващото образование;

9.5. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение;

9.6. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на образователните институции;

ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите. 2. Прозрачност в управлението. 3. Делегиране на правомощия. 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет. 5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет.	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина. 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет – детска градина
2. Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията. 2. Квалификация на административните служители. 3. Оценка на родителите за административното обслужване.	1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот.	Бюджет – детска градина

<p>3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата</p>	<p>1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.</p>	<p>1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.</p>	<p>Бюджет – не се изисква финансиране</p>
<p>4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</p>	<p>1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта. 2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора.</p>	<p>1. Повишена двигателна активност, подобрена моторика. Усвоени спортни знания, умения и отношения. 2. Подобен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени състезателни спортни дейности.</p>	<p>Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти.</p>
<p>5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.</p>	<p>1. Непрекъснато обновяване на учебнометодическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3. Създаване на навици за здравословен начин на живот. 4. Непрекъснатата информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот.</p>	<p>1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции. 3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 4. Разходки и игра на децата сред природата. 5. Действащи процедури за закаляване на децата.</p>	<p>Бюджет – детска градина. Участие в проекти</p>

	5. Създаване и спазване на пропускателен режим 6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата.		
6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ефективен контрол на отсъствия на децата. 2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск. 3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение. 4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения. 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП. 6. Подкрепа за деца с изявени дарби. 7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, община, настоятелство и др 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осигурена пълняемост на групите. 2. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог. 3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина. 4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина. 	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти
7. Квалификационна дейност	1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация.	1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституциона	Бюджет детска градина

	<p>2. Създаване на вътрешна система за наставничество.</p> <p>3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника, образователен софтуер за добавяна реалност.</p> <p>4. Обучение На педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ.</p> <p>5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение</p>	<p>лна квалификация за педагогическите специалисти.</p> <p>2. Увеличен брой на учителите с ПКС.</p> <p>Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити.</p>	
8.Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта.	<p>1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина.</p> <p>2. Взаимодействие с културни и държавни институции.</p>	<p>1. Създадена информационна среда за родителите.</p> <p>2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата</p>	Бюджет – не се изисква финансиране
9.Материално-техническа база	<p>1. Съответствие на образователното пространство в детската градина с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение</p>	<p>1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата</p>	Бюджет-детска градина

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
9. Разширяване на взаимодействието-учител-дете-семејство с цел изграждане на детската личност.
10. Спазване на трудовата дисциплина, професионалната етика, отговорно изпълнение на задълженията по длъжностна характеристика.
11. Инициативност и творчество в работата на педагогически и непедагогически персонал. Привличане на нови, висококвалифицирани специалисти.
12. Материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители.

Квалификация на учителите.

- Брой квалификационни кредити, получени от учителите за 4 г. минимум 4.
- Участия в конференции, състезания, методични обединения, публикации в специализирания печат.

Обучение, възпитание и социализация.

- . Добре подготвени деца за новата им социална роля "ученик" и безпроблемната им адаптация в училище.
- . Системно проследяване динамиката в развитието на децата. Проучване на готовността на децата за училище от ПГ /6 г./ за училище.

Обогатяване на дидактичната среда и материалната база

- Достъпност, функционалност, естетическа издържаност на средата.
- . Разнообразна и богата образователна среда.
- . Добро стопанисване.

Взаимодействие с родителите

- Предпочитания на родителите към ДГ "Слънце"
- . Записване на деца през учебната година /при наличие на места/ по желание на родителя
- . Степен на активност на участието на родителите в живота на ДГ.
- Реализиране на съвместни координирани действия със семейството за развитието на възпитателно-образователната работа и за финансово- материалното подпомагане на детската градина.
-

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е неотменна част от стратегията за развитие на ДГ “Слънце“ за периода 2020-2025 г. и реализира целите и дейностите на ценността на детската градина, и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. /чл.29 от Наредба №5/03.06.2016 г./

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

„Позитивният опит е резултат от позитивни социални контакти – човешкото образование протича винаги в общност.Най-ефективната форма на сътрудничество се крие в проявата на отношение, която осигурява прогреса в образованието.“ -

Проф. д-р Димитър Гюров

Подходи на педагогическо взаимодействие. Изхождайки от глобалната цел, която си поставихме, ние залагаме на екипната образователна работа, подчинена на следните подходи:

- 1. Игров подход.** „Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г
- 2. Ситуационен подход.** Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23/Наредба №5/. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- 3. Действено-практически подход.** На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.
- 4. Комуникативно-експресивен и креативен подход.** Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите
- 5. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход.** Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции. Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни

задачи. Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

6. Личностно-хуманен подход. Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ. Личният опит е в основата на субективния опит.

Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники. Дейността не е цел. Чрез нея като средство, културните компетенции придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата. Утвърждаване индивидуалността на детето чрез стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност

7. Индивидуален подход - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие

8. Комплексен подход. Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни. Комплексният подход гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

9. Холистичен подход. Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата **картина**.

Форми на педагогическо взаимодействие.

1. Основни форми.

Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование определя основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации са по следните Образователни направления:

- Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

- Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури.

- Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

- Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

- Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

- Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника. •

Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуациите не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и от 20 до 30 минти – за трета и четвърта група.

2. Допълнителни форми.

- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти, развлечения, куклени театри
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията

- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа
- Работа с логопед

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ “Слънце“ организацията е целодневна. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски/между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята/ ;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение. Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

1. Основни форми на педагогическо взаимодействие.

Хорариумът на педагогическите ситуации е гласуван на заседание на Педагогическият съвет на 14.09.2023 г.

Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи и образователни направления

ГРУПА	Брой ОФПВ в учебно време	Продължителност на една педагогическа ситуация
I	11	15 мин.
II	13	20 мин.
III	15	25 мин.
IV	17	30 мин.

II. Допълнителни педагогически услуги със заплащане от родителите.
Английски език, Карате, рисуване, футбол

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

В условията на динамичната социално-икономическа среда се променят образователната и семейната среда. Тези социални институции трябва да намерят механизъм за ефективно взаимодействие в името на общия интерес – подготовка на отговорни и пълноценни личности. Този процес е свързан с промяна на стереотипите, нагласите и очакванията. Механизмът на взаимодействие семейство – детска градина е конструиран на основата на няколко стратегически цели:

1. Промяна разбирането за семейството като обект на въздействие от страна на детската градина. Споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено възпитание и образование. Реализиране на идеята за детската градина като отворена система за възпитателни въздействия.

- Игнориране на принудата във взаимодействието.
- Съвместно изработване на комплекс от мерки за осъществяване на контрол във възпитанието.
- Запознаване и съобразяване със специфичните особености на семейството като възпитателен фактор

2. Създаване на мултисемейна групова превенция за защита на децата от проблемните условия на живот в съвременното общество. Повишаване капацитетът на индивидите и общността да управляват своя живот чрез съвместно обсъждане на проблемите, затрудняващи социалната адаптация на децата

- Формиране у учителите на нагласа и умения за консултиране по теми за семейството, отговорностите, правата на децата, защита от дискриминация.
- Формиране у родителите на нагласа за открито обсъждане на теми, свързани с решаване на конфликти.
- Съвместно обсъждане на качествата и дефицитите в семейната и средата в детската градина.
- Взаимно зачитане на авторитета.

3. Целесъобразно структуриране на взаимодействието учител- родител. Чрез целенасочено ежедневно общуване да се установят силните страни на партньора и да се използват като ресурс за утвърждаване на общността.

- Привличане на родителите за участие в родителски активи чрез открояване на проблеми и разпознаваемост на общи действия за тяхното решаване.
- Опознаване на родителските ресурси и оползотворяването им.
- Проучване на семейството.
- Индивидуален подход към родителите. - Готовност за групово и индивидуално консултиране на родителите от страна на учители, психолози.

4. Адекватно реагиране на логиката на разрастващата се детска автономия. Чрез познаване на съвременни образователни технологии и прилагането на адекватни педагогически намеси от страна на родители и учители да се стимулира овладяването на ключовите компетенции от децата.

- Повишаване квалификацията на педагозите и уменията им за осъвременяване на МТБ и образователната среда.

- Удовлетворяване интересите на различни целеви групи от родителската общност по наболели теми.

- Участие на учители и родители в обученията.

5. Учители и родители – групов субект на дейността. Изграждане и развитие на проактивно поведение във взаимодействието между учители и родители.

- Срещи и взаимодействие с лекари, дирекция “Социално подпомагане”, Отдел “Закрила на детето”, взаимодействие с фондации, агенции и други институции с цел подпомагане и търсене възможност за изяви на децата.

Взаимодействието семейство-детска градина ще се осъществява чрез дейности в следните аспекти:

1. Педагого-психологически аспект.

1.1. Запознаване на родителите с ДОС и тематичното разпределение за групата в началото на учебната година, с психологичните особености на съответната детска възрастова група. Провеждане на тематични срещи по предпочитани теми от родителите.

1.2. Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им.

1.3. Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година.

1.4. Успоредно даване на знания на децата и родителите в следните насоки:

- Безопасност на движението по пътищата – презентации за децата и отделно за родителите по темата; включване на родителите по време на ситуации и празници по БДП;
- Агресията в детската възраст – презентации и куклен театър за децата от учителите, а за родителите презентации на тема: „Детската агресия”; „Децата на новото хилядолетие” и др.

1.5. ”Отворени врати” за родителите. Два пъти в годината, родителите имат възможност да наблюдават ситуации и дневен режим в групата на детето си.

1.6. Организиране на допълнителни дейности за децата, съвместно с родителите по: английски език, народни танци карате, футбол

2. Здравен аспект

2.1. Успоредно даване на знания на децата и родителите за здравословното хранене и здравословния начин на живот:

- Проект схема ”Училищен плод”: за децата - здравен празник; презентации за здравословните храни; за витамините; за здравословния начин на живот;

- за родителите: презентации за здравословното хранене и здравословния начин на живот; запознаване със същността на проекта - схема „Училищен плод”, с Наредба № 6/10.08.2011 г. за здравословното хранене на децата на възраст от 3 до 7 години в детски заведения.

2.2. Предоставяне информация на родителите за менюто детската градина.

2.3. Ежеседмична подмяна на здравна информация на всички табла в ДГ

2.4. Провеждане на ежедневен филтър и връзка на родителите с медицинската сестра.

3. Спортен аспект.

3.1. Провеждане на спортни празници.

3.2. Провеждане на излети, разходки, наблюдения и др. съвместно с родителите.

4. Културен аспект

4.1. Празници и развлечения:

- Празници от християнския календар пред родителите и пред децата от останалите групи.

- Официални празници: Ден на народните будители, 19 февруари, 3 март, 24 май.

- Други празници: официално откриване и закриване на учебната година съвместно с родителите; ден на доброто; празник на мама по групи; Ден на бащата; официално изпращане на децата от ПГ - бг. за училище.

4.2. Изложби и конкурси:

- Изложба от рисунки на децата, за родителите.

- Изложби от великденски яйца, козунаци, великденска украса, изработени от родителите, съвместно с децата;

- Коледен конкурс-надпревара за: коледна украса, коледна картичка, коледно изкушение и сурвакница по българска традиция, изработени съвместно от родителя и детето.

5. Информационен аспект

5.1. Информационни кътове за родителите – ежедневно изнасяне продуктивната дейност на децата и индивидуалната работа в учебните помагала.

5.2. Информация за родителите чрез сайта на детската градина и Facebook страницата на градината и на групите, които са от затворен тип по желание на родителите.

МОНИТОРИНГ

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да осигури навременно изпълнение с оглед изпълнението на дейностите и осъществяване

на корективни действия. Разнообразието на дейностите налага всяка от тях да бъде предмет на специален мониторинг. За целта е необходимо изпълнението на всяка дейност да се конкретизира в съответни задачи. Те трябва да позволяват оценка и контрол на напредъка на изпълнението на стратегията в съответствие със спецификата на отделни параметри. Субектът на мониторинга се определя от кръга на отговорните за изпълнението ѝ лица.

Средства за мониторинг:

- Отчетите за изпълнение на годишните планове на ДГ №15 и новите планове за другата учебна година.
- Изпълнението на бюджетните планове за всяка календарна година.
- Видимата част за подобряване на материалната база.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.

2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.

3. Стратегията се актуализира на 5 години.

.Стратегията намира израз в Годишните планове за работа на ДГ № 15 “Слънце“, които се приема за всяка учебна година от Педагогическия съвет. Същите се анализират в края на учебната година и се поставят целите и задачите за следващата такава

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Повече от всичко искаме нашата детска градина да е дом на радостта и обичта, творчеството и знанието, център за сътрудничество между деца, родители и учители. Колективът ни е наследник на добри традиции и ще продължим да работим за утвърждаване на ДГ “Слънце” като желано и любимо място за децата. Място, където всеки ден е едно неповторимо преживяване за децата. Как ще го постигнем? По пътя на самоусъвършенстването и развитието, партнирането с родителите, по пътя на обичта към децата.

Дали сме на прав път? Това ще покаже времето.

Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитие на детската градина до 2025 г. и е с действие за учебната 2024/2025 г.

Приета е с решение на Педагогическия съвет от 12.09.2024 г. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.

